

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

Ghid

de bune practici

Exemple de abordări incluzive ale unor activități din cadrul
Școlii Gimnaziale nr.1 Ciolpani
- ghid elaborat în cadrul proiectului Erasmus+ 2022-1-
RO01-KA122-SCH-000076565



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79

email: scciolpani@gmail.com, tel/fax 021/2668125

În loc de argument....

Acest material a fost realizat ca răspuns la nevoia Școlii Gimnaziale nr.1 Ciolpani de a-și îmbunătăți strategia în ceea ce privește incluziunea elevilor proveniți din medii dezavantajate și nu numai.

Pentru noi, educația incluzivă face referire la o practică firească, pentru toți elevii din clasă, pentru că fiecare copil este unic și nevoile de învățare, stilurile de învățare sunt diferite.

De asemenea, un elev venit în unitate în timpul anului școlar, prin transfer de la o altă unitate școlară din țară sau străinătate, are nevoie să fie inclus/integrat în noul grup.

Realizarea acestui ghid a fost posibilă în urma participării unui număr de 4 cadre didactice (3 profesori de gimnaziu și secretarul școlii) la cursul ”Inclusive Classroom through ICT”, organizat de Asociația Edu2Grow, la Istanbul (Turcia), și 4 cadre didactice (2 profesori de gimnaziu și 2 de învățământ primar), la cursul ”Spice Up! formal education”, organizat de Asociația Edu2Grow la Larnaca (Cipru) în cadrul proiectului Erasmus+ **”Motivatia și Incluziunea in Scoala Transforma Educatia Rurala”**, cod 2022-1-RO01-KA122-SCH-000076565.

La realizarea acestui ghid, din punct de vedere al aplicațiilor utilizate la elaborare, s-au folosit cele studiate și exersate în cadrul cursului de dezvoltare a competențelor TIC. Instrumentele dobândite au fost folosite cu succes atât la cursurile de la clasele V-VIII, cât și la colectarea informațiilor pentru raportările serviciului secretariat, prezentarea rezultatelor școlii în cadrul evenimentelor realizate cu profesori sau directori din județul Ilfov, comunicări către părinți, feedback din partea elevilor, profesorilor, părinților etc.

De asemenea, timp de 3 zile, 18 cadre didactice din unitatea noastră școlară au beneficiat de o formare în domeniul comunicării cu părinții. Cursul a fost susținut de un expert din Portugalia, în limba engleză.



Concluziile prezentate în cadrul acestui ghid s-au sintetizat firesc, după 8 luni de implementare la clasă a competențelor dobândite de cadrele didactice beneficiare ale mobilităților din cadrul proiectului mai sus menționat.

Se regăsesc în acest ghid:

- 😊 un studiu privind incluziunea în școală;
- 😊 exemple de activități pentru o clasă incluzivă de gimnaziu;

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

😊 exemple de instrumente TIC ce pot fi folosite la disciplinele din ariile Limbă și comunicare, Științe și tehnologii sau cross curricular;

😊 exemple de metode nonformale ce pot fi folosite cu succes atât la evaluarea elevilor , cât mai ales la început de an școlar sau cât se dorește includerea în colectiv a unui elev venit prin transfer sau...pentru cunoașterea mai bună a colectivului de elevi;

😊 articole elaborate de beneficiarii mobilităților, legate de incluziune, metode nonformale și aplicații ce pot fi folosite pentru captarea atenției și stimularea interesului elevilor pentru învățare.

Persoane care au contribuit la realizarea acestui ghid: Mariana Banu, Tatiana Mandric, Ortansa Boacă, Roxana-Iuliana Nițu, Daniela Ioniță, Gabriela Gheorghi, Adi Ciobanu, Iuliana Chirilă.



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI

Str. Școlii nr. 79

email: scciolpani@gmail.com , tel/fax 021/2668125

Incluziunea în școală: de ce și cum???

Școala Gimnazială nr.1 Ciolpani, școală de mediu rural din județul Ilfov, oferă servicii educaționale pentru 451 elevi și preșcolari cu vârste între 3 și 15 ani. Aceștia provin dintr-un mediu divers. Avem elevi care beneficiază de burse de ajutor social pentru venit mic (26 elevi), dar și elevi proveniți din familii cu venit peste medie. Avem elevi cu rezultate academice foarte bune (32 burse de merit) și o filială a centrului de excelență Ilfov (clasă de excelență la fizică), dar și elevi corigenți și peste 60% elevi cu note sub 6 la disciplinele de examen de la clasa a VIII-a, precum și o clasă integrată în care studiază elevi identificați cu CES, cu domiciliul exclusiv în satele din comuna Ciolpani.

Toate aceste „condiții” ne-au ajutat să câștigăm proiectul Erasmus+ **„Motivația și Incluziunea în Școală Transformă Educația Rurală”**, unul dintre obiective fiind consolidarea strategiei școlii în direcția incluziunii.

Dar la ce ne referim când spunem **incluziune în școală**? Pentru noi, educația incluzivă se referă la dreptul de dezvoltare a elevului, în funcție de nevoile lui de învățare, la modul în care reușim să sprijinim adaptarea noului elev sosit prin transfer dintr-o altă școală sau altă țară, despre formarea competențelor de viață la elevii din școala noastră.

Iată câteva perspective asupra cărora ne-am aplecat cu atenție de-a lungul proiectului nostru:

- implicarea elevilor în activități comune, care să stimuleze împărtășirea intereselor, aspirațiilor și provocărilor, indiferent de familiile din care provin;
- conectarea elevilor între ei ca să-i încurajeze, motiveze, implice și responsabilizeze în procesul de învățare;
- oferirea unor posibilități ca elevii să poată demonstra ce știu și ce pot;
- implicarea elevilor în alegerea strategiei de evaluare/învățare;
- consultarea părinților în legătură cu starea elevilor înainte de teste, examene, susținere de proiecte;
- selectarea unor metode de evaluare/învățare care să atragă elevul și care să îi fie familiar;
- formarea profesorilor în direcția unei practici incluzive, pentru toți elevii din clasă, în funcție de nevoile lor de învățare.

La începutul implementării proiectului am aplicat chestionare (instrument google form) pentru a identifica nevoile emoționale și cognitive ale elevilor, așteptările părinților și provocările cadrelor didactice.

Au fost invitați să completeze chestionarele (anonime) elevi de la clasele



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79
email: sciolpani@gmail.com, tel/fax 021/2668125

a II-a până la a VIII-a, toți părinții de la clasele CP-VIII și toate cadrele didactice de la învățământul primar și gimnazial din Școala Gimnazială nr.1 Ciolpani. Au răspuns solicitării noastre 104 elevi, 84 părinți și 25 cadre didactice (din 31).

Înainte de implementare, dintre elevii care au completat chestionarul, 22,1% au declarat că ar prefera activitățile în care ies din bancă, 32,7% își doresc să interacționeze cu colegul de bancă în timpul activităților, 33,7% să urmărească materiale video și 42,3% să lucreze în echipă cu alți 2-3 colegi.

Referitor la modalitatea în care elevii consideră că își pot demonstra mai bine competențele dobândite: 57,7% și-ar dori să lucreze cu alți 2-3 colegi la un proiect, 35,5% ar prefera să cerceteze un subiect/o temă și să o prezinte în fața colegilor. Niciun elev nu a menționat un coleg/o colegă cu care NU ar dori să colaboreze. Astfel, integrarea elevilor noi veniți în unitate sau cu rezultate academice mai slabe se poate realiza facil organizând activitățile pe echipe de 2-4 elevi, în care aceștia să fie nevoiți să interacționeze fizic, iar celebrarea proiectului să le dea posibilitatea de a-și expune rezultatele într-o formă atractivă și ușor de înțeles, folosind aplicații online.

Părinții chestionați au remarcat (42,7%) că elevii sunt interesați de ceea ce vor studia la școală, de rezolvarea corectă a temelor (30,5%) și dacă vor avea evaluare scrisă (19,5%). Doar 1,2% și-au exprimat îngrijorarea despre modalitatea de comportare a unor elevi cu alți colegi.

Cadrele didactice (25) au apreciat în cea mai mare măsură (72%) că organizarea activităților în echipe are rezultatele cele mai bune, că sunt interesați să afle metode care să îi ajute pe elevi să își pună în valoare calitățile (80%) și să se cunoască mai bine (54%).

După implementare, la solicitarea noastră, au completat chestionarele 103 de elevi, 88 de părinți și 20 cadre didactice. Peste 50% dintre elevii chestionați au declarat că sunt mai interesați de ceea ce se studiază la școală, că i-a ajutat să învețe mai bine dacă au ieșit din bancă și au lucrat în echipe. Metodele considerate de elevi ca fiind de succes, folosite la prezentarea lucrărilor/produselor/proiectelor, au fost cele care au implicat folosirea materialelor video (tutoriale), instrumente TIC, în mod special, realizarea cărților virtuale (StoryJumper, PowerPoint, Prezi etc.), dar și folosirea metodelor nonformale în cadrul orelor.

Părinții s-au declarat mai interesați de ceea ce-au învățat copiii zilnic la școală, dacă au lucrat în echipă și au concluzionat că elevii au fost nerăbdători să vină la școală. Dintre respondenți, 65% au declarat că proprii copii au fost mai atenți la cursuri atunci când au lucrat în echipe de 2-3 elevi, fapt ce i-a ajutat să își pună în evidență calitățile, abilitățile și cunoștințele.

Cadrele didactice (20 chestionate, după aplicarea metodelor aflate de la colegii plecați în mobilitate), au declarat că:

- elevii și-au pus mai bine în valoare cunoștințele când au lucrat în echipă;



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79
email: sciolpani@gmail.com, tel/fax 021/2668125

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

- și-au organizat activitățile încât să ofere elevilor posibilitatea să își pună în valoare calitățile și să se cunoască mai bine;
- au folosit cu succes la clasă Edpuzzle, StoryJumper, QR Code, Prezi, Mentimeter, metode nonformale precum „Cravata”, „Avionul”, Brain Gym, prelucrare materiale video cu Cap Cut care au câștigat atenția, interesul și respectul elevilor etc.

Concluzii:

- interesul elevilor pentru învățare crește când aceștia lucrează în echipă pentru că le oferă siguranță și încredere că se pot baza pe ajutorul colegilor în rândul cărora își găsesc echilibrul
- școala noastră aplică, pe lângă evaluarea scrisă, și evaluarea prin proiecte care oferă elevilor posibilitatea de a-și demonstra abilitățile, cunoștințele și talentele;....
- părinții sunt familiarizați cu noțiunea de educație incluzivă și consultați de două ori pe an pentru a-și exprima părerea în legătură cu tipurile de activități care să atragă FIECARE elev către învățare

Când...

- profesorii școlii sunt expuși la metode incluzive, care să ofere alternative de dezvoltare academică și personală fiecărui elev, în funcție de nevoile cognitive și emoționale ale acestora.



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79

email: sciolpani@gmail.com , tel/fax 021/2668125

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

Fișe

de activități



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79

email: scciolpani@gmail.com , tel/fax 021/2668125

Ghid de bune practici 7

Titlul activității: "Eu sunt, tu ești, noi suntem..."

Scop: Cunoașterea de sine prin identificarea trăsăturilor de caracter proprii și ale persoanelor apropiate din mediul școlar și din familie și de creștere a capacității de relaționare cu ceilalți prin intermediul jocurilor de autocunoaștere.

Arie curriculară: Dezvoltare personală și Limba română;

Grupa de vârstă: 8-9 ani, elevii clasei a II-a

Obiective vizate:

- elevii să știe să-și exprime valorile personale, emoțiile și să se descopere pe ei în mediul în care trăiesc;
- creșterea capacității de relaționare pozitivă cu ceilalți;
- dezvoltarea abilității de identificare și gestionare a emoțiilor în diverse situații;

Rezultate așteptate: identificarea corectă a trăsăturilor de caracter a celorlalți participanți la jocul propus și conștientizarea stimei de sine prin formarea unei imagini de sine reale ce va sta la baza dezvoltării unei personalități armonioase;

Materiale folosite: coli de hârtie și instrumente de scris

Descrierea pe scurt a activității:

Am propus acest joc de cunoaștere elevilor clasei a II-a, la începutul modulului 4 al anului școlar 2022-2023, în cadrul orei de dezvoltare personală.

Colectivul clasei este format din 17 elevi, marea majoritate a elevilor fiind colegi din clasa pregătitoare. Astfel, am ca suport o bună cunoaștere a participanților între ei, dar și de către mine.

Le prezint copiilor regulile jocului și ceea ce au de realizat. Așezați în cerc, primesc o coală de hârtie pe care își scriu numele. Coala va fi strânsă în mână (mototolită) și aruncată în mijlocul cercului. Fiecare elev ia de jos un ghemotoc de hârtie, pe care este scris numele unui coleg și scrie pe coală o trăsătură morală a colegului al cărui nume este scris pe coală, după care mototolește hârtia și o aruncă din nou în mijlocul cercului. Exercițiul se repetă până când toți elevii scriu o singură dată pe fiecare coală a celorlalți colegi și fiecare participant are scrise pe foaia cu numele lui, 16 trăsături morale.

La finalul jocului, copiii citesc de pe propria foaie trăsăturile morale scrise de colegii de clasă. Purțăm discuții despre cât de aproape de realitate sunt acele caracterizări și



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79

email: sciolpani@gmail.com, tel/fax 021/2668125

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

argumentăm cu povestirea unor fapte sau întâmplări din care au reieșit respectivele trăsături morale. Astfel fiecare copil se descoperă prin „ochii” colegilor de clasă.

Am folosit acest joc de autocunoaștere și în cadrul orelor de Comunicare în limba română, ca instrument al jocului de rol, pentru identificarea trăsăturilor morale ale unui personaj.

Evaluare :Elevii au fost observați pe tot parcursul jocului și au fost apreciați verbal. Au manifestat curiozitate, implicare, bucurie și dorința de a respecta regulile jocului.

Cui putem recomanda această activitate? Recomand acest joc de cunoaștere și autocunoaștere tuturor colegilor mei, jocul poate fi folosit în cadrul orelor de Limba română, Educație civică, Dirigenție, Educație socială.

El poate fi adaptat în funcție de vârsta participanților, evidențiind emoții și comportamente. Extrapolând, poate fi un joc de societate, putând fi jucat de persoane indiferent de vârstă, ocupație sau pregătire.

Această activitate are nu numai valențe de formare și dezvoltare a comportamentului socio-emoțional al elevilor, ci și de gestionare corectă a emoțiilor în contextul interacțiunilor sociale.

Învățătoare,

Gabriela Gheorfi



EDUCAȚIEI
1, CIOLPANI
9
tel/fax 021/2668125

practici 9

Titlul activității: Cravata

Scop: Cunoașterea persoanelor apropiate din mediul școlar, colegii de clasă, prin intermediul jocului.

Arie curriculară: Abilități practice, (A.V.A.P.), Dezvoltare personală, Comunicare în limba română

Grupa de vârstă: Am aplicat la elevii clasei I, dar jocul poate fi aplicat la toate clasele. Elevii au 7- 8 ani.

Obiective vizate:

- recunoașterea abilităților, calităților fiecărui elev din clasă prin identificarea cuvântului care nu îl caracterizează, dintre cele trei scrise pe cravată;
- relaționarea dintre elevi;
- identificarea , de către fiecare elev din clasă, a punctelor forte și a celor de îmbunătățit .

Rezultate așteptate: Identificarea corectă a ideii greșite și conștientizarea stimei de sine printr-o imagine pozitivă față de colegi.

Materiale folosite: coli de hârtie albe sau colorate, foarfecă, instrumente de scris și colorat.

Descrierea pe scurt a activității: Fiecare elev are de scris pe o cravată din hârtie, despre el, două cuvinte adevărate și unul fals. Apoi, în perechi, fiecare dintre cei doi elevi identifică cuvântul fals al colegului. Dacă nu este cel fals, colegul îi spune adevărul. Am descoperit cât de bine se cunosc sau NU. Am ascultat toate grupele și am aflat lucruri noi despre fiecare. Am folosit jocul și la Comunicare pentru recunoaștere de personaje din povești, texte.

Evaluare: Elevii au fost observați pe tot parcursul jocului. Au apreciat că au fost ascultați, corecți și aplaudați.

Cui putem recomanda această activitate? Recomand acest joc și elevilor mai mari din școală, sub îndrumarea diriginților și profesorilor. Se poate schimba regula. Elevii pot scrie câte trei enunțuri: două adevărate și una falsă. Poate fi folosit cu succes și în cadrul cecurilor pedagogice sau workshop-uri dedicate părinților, pentru a se cunoaște mai bine.



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79
email: scciolpani@gmail.com , tel/fax 021/2668125

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

Profesor pentru învățământ primar, Ciobanu Adi



Titlul activității: Jucăria din pluș

Scop: Comunicare, memorare, cunoaștere, atenție, redactarea orală a ideilor auzite.

Aria curriculară: Dezvoltare personală

Grup de vârstă: Clasa I, 7-8ani, dar se poate adapta și la celelalte clase;

Obiective vizate; O1-să redea corect informația;

O2-să relaționeze între ei;

O3-să-și dezvolte gândirea, memorarea datelor și redarea informației prin cuvinte proprii;

Rezultate așteptate: Datele expuse de fiecare să fie redactate corect de colegul din grup.

Materiale folosite: 5-6 jucării din pluș

Descrierea pe scurt a activității: Se prezintă regula jocului. Elevii sunt grupați câte 4 sau 5 în grupă. Fiecare grupă primește o jucărie din pluș. În cadrul grupei, elevii dau câte un nume jucăriei și îi povestesc, pe rând, ce au făcut cu o zi în urmă.

Exemplu: ”Dragă Miki, vreau să -ți spun că ieri am fost la prietenul meu, Gigi, și am stat toată ziua la piscină. Am mâncat înghețată și pizza . Seara am plecat acasă veselă și fericită.

Fiecare elev din grup povestește întâmplarea petrecută cu o zi în urmă .

Când ultimul a terminat, primul elev aruncă jucăria unui coleg din grup, iar acela trebuie să redea ce a spus colegul care a aruncat jucăria. Jucăria va trece pe la cei 4 sau 5 elevi ai grupului. Când au terminat , se verifică dacă cele spuse au fost corecte.

Evaluarea: Fiecare elev trebuie să fie foarte atent și să rețină cele auzite.

Se fac aprecieri sau corecturi acolo unde este cazul.

Cui putem recomanda activitatea: Recomand acest joc învățătoarelor și diriginților, la ora de dirigenție sau dezvoltare personală.



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 , CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79
email: sciolpani@gmail.com , tel/fax 021/2668125

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.



„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

Titlul activității: Proiect: Comunitățile din jurul României

Scop: Analiza unor elemente comune identificate în cultura proprie și în cultura altor popoare

Arie curriculară: Limbă și comunicare- Limba și literatura română

Grupa de vârstă: 12-13 ani, clasa a VI-a

Obiective vizate:

- O1 - să folosească diverse surse pentru a se documenta;
- O2 - să sesizeze elementele comune în cultura proprie și cultura unui popor vecin;
- O3 - să utilizeze aplicația StoryJumper pentru a realiza prezentarea proiectului;
- O4 - să realizeze un videoclip în CapCut și să-l introducă în proiect cu un Cod QR;

Rezultate așteptate: Selectarea de pe internet a celor mai interesante informații despre țara vecină repartizată; Alegerea unei formule de prezentare captivantă; Utilizarea aplicațiilor învățate;

Materiale folosite: surse de informare de pe internet; aplicațiile învățate (StoryJumper, Cap Cut, Coduri QR), laptop/calculator;

Descrierea pe scurt a activității: Profesorul anunță într-o oră anterioară prezentării titlul proiectului „Comunitățile din jurul României”. Se repartizează țările elevilor într-o ordine aleatorie (fie în ordine alfabetică, fie prin tragere la sorți, fie folosind un joc, de exemplu, să spună „Bună ziua” în diferite limbi și, în funcție de formula de salut dintr-o limbă, va primi o țară - Bonjour - Ucraina, Good morning - Ungaria ș.a.m.d). Profesorul explică modul de realizare a proiectului (**pagină de titlu** cu denumirea proiectului, țara descrisă, numele și prenumele elevului, clasa, școala; **pagina cu dedicația, structurarea informațiilor** în următoarele capitole: Date geografice, Tradiții și obiceiuri, Repere culinare și Personalități și Bibliografia; pe ultima pagină profesorul le explică că trebuie să atașeze cu un Cod QR videoclipul realizat în Cap Cut din fotografiile inserate în cartea virtuală. De asemenea, profesorul menționează că pentru realizarea proiectului vor avea 3 săptămâni, comunică data, prezintă criteriile de evaluare și obiectivele proiectului. Sugerează ca elevii să caute cele mai interesante informații despre țările repartizate și să realizeze cele mai captivante cărți virtuale pe care să le prezinte în fața colegilor.



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79

email: sciolpani@gmail.com, tel/fax 021/2668125

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

Evaluare: La final, se va cere elevilor să se autoevalueze, colegilor să adreseze întrebări și să-și evalueze colegul, evaluarea decisivă rămânând în sarcina profesorului.

Cui putem recomanda această activitate? Această activitatea poate fi recomandată tuturor cadrelor didactice, bineînțeles, adaptată pe disciplina pe care o predau sau nivelului de învățământ primar, cu precădere elevilor de 9-10 ani. De asemenea, activitățile didactice bazate pe utilizarea aplicațiilor digitale au un puternic caracter integrativ al tuturor situațiilor speciale în învățare.



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79
email: sciolpani@gmail.com, tel/fax 021/2668125

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

Titlul activității: Textul narativ

Scop: Rezumarea unor texte

Arie curriculară: Limbă și comunicare

Grupa de vârstă: 12-14 ani, clasele a VI-a și a VII-a

Obiective vizate: O1 - să identifice elementele specifice unei narațiuni;
O2 - să ordoneze cronologic ideile principale din textul-suport;
O3 - să desprindă informațiile esențiale și de detaliu dintr-un text citit, pe baza unui organizator grafic;

Rezultate așteptate: Elevii să poată realiza ordonarea cronologică a ideilor principale ale unui text citit, să asocieze imagini potrivite fiecărei idei și să realizeze o carte virtuală după recomandările profesorului (pagină de titlu, pagina cu dedicația, fiecare idee asociată cu o imagine corespunzătoare, bibliografia)

Materiale folosite: manualul de Limba și literatura română, aplicația StoryJumper, caietul de teme, stiloul, laptop.

Descrierea pe scurt a activității: Se rezolvă exercițiile din manual de la **Structura textului narativ. Explorare.**

Elevii identifică răspunsurile corecte, iar profesorul le poate solicita să definească textul narativ și câteva trăsături ale acestuia.

Se poate folosi un organizator grafic, Diagrama T, pentru a compara desenele din manual, pentru a stabili coordonatele spațio-temporale ale acțiunii din textul narativ literar în versuri.

Se lucrează în perechi pentru ordonarea corectă a ideilor pentru a reconstitui firul întâmplărilor și în continuare elevii răspund frontal la întrebările de la celelalte exerciții.

Ca temă vor avea de realizat o carte virtuală în aplicația StoryJumper în care vor ordona ideile textului narativ studiat și pe caietul de teme vor scrie rezumatul textului studiat.

Evaluare: Elevul va primi feedback verbal de la profesor și colegi.

Cui putem recomanda această activitate? Poate fi folosită de către toate cadrele didactice, profesori și învățători (în special la clasele III-IV) pentru sistematizarea informațiilor esențiale dintr-o lecție/ text literar sau științific.



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79
email: sciolpani@gmail.com, tel/fax 021/2668125

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

Titlul activității : Proiect- Elemente de mitologie românească

Scop: Cunoașterea unor tradiții românești

Arie curriculară: Limbă și comunicare

Grupa de vârstă: 10-14 ani, clasele V-VIII

Obiective vizate: O1 - să descopere legăturile dintre sărbătorile religioase și tradițiile populare;
O2 - să identifice simboluri asociate diferitelor sărbători și tradiții;
O3 - să cunoască obiceiurile și tradițiile din propria zonă culturală;

Rezultate așteptate: Să selecteze de pe internet sau din alte surse informații relevante despre sărbătorile și tradițiile repartizate; Să realizeze prezentări interesante din punct de vedere al informațiilor oferite și al inserării adecvate a imaginilor. Să utilizeze aplicația recomandată.

Materiale folosite: surse de pe internet sau proprii; laptop/ calculator.

Descrierea pe scurt a activității: Profesorul anunță titlul proiectului și regulile de realizare ale acestuia într-o oră anterioară, precum și data la care îl vor prezenta, durata de lucru fiind de 3 săptămâni. Fiecărui elev i se va repartiza o sărbătoare prin tragere la sorți sau altă metodă alternativă. Proiectul va cuprinde **pagină de titlu**, **pagina de dedicație**, se recomandă minimum și maximum de pagini, **bibliografia**. Se recomandă să se scrie mai întâi despre semnificația religioasă și după aceea despre tradițiile populare. De asemenea, informațiile vor fi însoțite de fotografii în concordanță cu conținutul prezentat. Se prezintă criteriile de evaluare și obiectivele proiectului. Se încurajează elevii să realizeze prezentări captivante care să fie prezentate colegilor.

Evaluare: Elevii sunt încurajați să-și autoevalueze lucrarea, după care va avea loc evaluarea colegială și, în final, cea a profesorului.

Cui putem recomanda această activitate? Această activitate, la fel ca și celelalte, poate fi recomandată tuturor cadrelor didactice și adaptată pentru fiecare disciplină, deoarece aplicația pe care am folosit-o la mai multe tipuri de lecții (StoryJumper) este ușor de accesat și atractivă pentru toate categoriile de vârstă și posibilitățile de învățare, de asemenea, are un puternic caracter integrativ al tuturor categoriilor de situații speciale.



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79
email: sciolpani@gmail.com, tel/fax 021/2668125

Digitalizarea și incluziunea

Obiectivul unui profesor modern nu e acela de a defrișa jungle, ci de a iriga deșerturi.
(C.S. Lewis)

Tot mai des auzim aceste cuvinte pronunțate în universul educativ, care presupun adaptarea viziunii asupra actului educațional, rolul profesorului nemaifiind doar de a transmite niște informații, ci de a găsi metode să stimuleze interesul elevului de a se cunoaște pe sine-însuși și de a-și descoperi propriile valori care să-l propulseze în galaxia cunoașterii.

Cele două elemente aduse în discuție sunt în învățământul actual două repere strategice în oferirea de șanse egale tuturor elevilor în formarea unor competențe necesare dezvoltării personale.

Incluziunea școlară se definește prin acceptarea de către instituțiile de învățământ și nu numai de către acestea, ci de întreaga societate, a tuturor copiilor, și este strâns legată de recunoașterea și acceptarea diversității—condiție normală a conviețuirii umane.

Învățământul incluziv presupune ca toți copiii, cu și fără probleme în învățare, să beneficieze de sprijinul necesar din partea factorilor educaționali pentru a atinge propriul succes școlar.

Digitalizarea este procedura prin care anumite concepte educaționale sunt transformate în imagini, scheme, aplicații „prietenoase” și accesibile copiilor din această generație, care să îi susțină în învățare, să-și perfecționeze abilitățile digitale, dar să le stimuleze, totodată, creativitatea, să cultive spiritul critic și analitic și să le ofere șansa de a-și forma un set de abilități utile pentru o profesie viitoare.

Având ca obiective consolidarea strategiei incluzive și îmbunătățirea motivației de învățare, Școala Gimnazială nr.1, Ciolpani a derulat un proiect Erasmus+ MISTER („Motivația și Incluziunea în Școală Transformă Educația Rurală”) care a avut două mobilități pe două axe: A.Spice up formal education – Cipru – Larnaca și B.Inclusive classroom through ICT – Turcia – Istanbul.

Participarea mea la acest proiect a constat în abordarea strategiei incluzive prin digitalizare, deci am urmat cel de-al doilea curs, astfel că mi-am perfecționat competențele digitale și am introdus aplicațiile învățate în diverse tipuri de lecții și, mai ales, în diferite momente ale lecției, unul dintre obiective fiind atragerea elevilor din diferite medii dezavantajate către studiul Limbii și literaturii române.

Se știe că utilizarea unor tehnologii și aplicații digitale activează și antrenează un număr mare de elevi, deoarece acestea au o abordare intuitivă și sunt accesibile unui număr mare de elevi cu posibilități diverse de învățare, deoarece sunt mai prietenoase și fac parte din cotidianul lor. Bineînțeles că trebuie să avem grijă să nu folosim excesiv și exclusiv aceste metode digitale de predare-învățare-evaluare, ci trebuie păstrat un echilibru între abordarea tradițională și cea alternativă a procesului instructiv-educativ, pentru ca elevul, la finalul gimnaziului, să atingă la un nivel optim competențele cuprinse în programa școlară.

Cursul de formare profesională Inclusive classroom through ICT- Internet Communication & Technology desfășurat la ISTANBUL, TURKEY, în perioada 24-30 octombrie 2022 și organizat de Asociația Edu2Grow, a urmărit dezvoltarea competențelor digitale și integrarea acestora în procesul de învățare al elevilor.



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI

Str. Școlii nr. 79

email: sciolpani@gmail.com, tel/fax 021/2668125

Ce am învățat la acest curs?

Cum să cresc atractivitatea lecțiilor prin abordarea digitală a conținuturilor, să îmbunătățesc competențele digitale personale, ale colegilor și elevilor, de asemenea, să ajut elevii din diferite medii dezavantajate (elevi cu CES, cu ritm lent în învățare, veniți din străinătate etc.) să atingă un nivel optim în învățare și să creez o stare de bine în timpul orelor de curs.

Dintre aplicațiile învățate sau aprofundate, în funcție de nivelul de cunoaștere pe care-l aveam la momentul începerii cursului, au fost: Google Drive, Google Forms, Google Jamboard, Creating QR Codes, Learning Apps, Crearea de site-uri Google, Canva, Mentimeter, Hemingway Editor, Storyjumper, Cap Cut.

Google Drive, Google Forms și Learnings Apps erau aplicații utilizate de mine din perioada școlii online, în pandemie, deci le-am aprofundat, iar celelalte au fost noi achiziții, pe câteva dintre ele le-am integrat cu succes în lecțiile de Limba și literatura română.

Cum, când și unde pot integra aceste aplicații digitale?

În primul rând, trebuie creată o adresă de gmail pentru a accesa Google Chrome, după care se caută în Google Play aceste aplicații care pot fi instalate în computer/laptop/tabletă sau telefon. Ce trebuie știut?! Nu poți crea conținuturi decât dacă le accesezi de pe un computer/laptop, pe celelalte dispozitive digitale (telefon, tabletă) nu poți decât să vizualizezi documentele create de tine sau de alți utilizatori, dacă ți se dă acces.

În altă ordine, se poate diversifica aplicarea lor în desfășurarea activității didactice, utilizându-se atât în diverse momente ale lecției (evocare, realizarea sensului, reflecție), cât și în diverse tipuri de lecții (predare, consolidare, recapitulare, evaluare, proiect etc.) Dintre aplicațiile menționate anterior, am accesat în orele de Limba și literatura română: Learning Apps (exersarea/ verificarea/ aprofundarea prin diverse exerciții atractive a noțiunilor de limbă și literatură), Canva (crearea de afișe/ postere), StoryJumper (crearea de „cărți virtuale” pe diverse conținuturi/idei principale, rezumat, articole, proiecte, texte/povești proprii, lectură, predare lecții interactive etc.), Cap Cut (creare de microfilme și videoclipuri pe diverse teme), Coduri QR (transmiterea codificată a diverselor documente și informații).

Cum am procedat?

Am învățat elevii să creeze un cont de Google și o adresă de gmail pentru a putea accesa aceste platforme digitale, le-am arătat pașii pe care trebuie să-i parcurgă, le-am prezentat câteva modele și i-am sprijinit permanent cu sfaturi cum să realizeze temele/ sarcinile atribuite. Am beneficiat de sprijinul profesorului de TIC în tot acest parcurs educațional, astfel ca elevii fără competențe digitale și instrumente computerizate personale să poată realiza proiectele în laboratorul de TIC.

Ce am reușit?

După implementarea a acestui proiect, s-a observat:

- o participare activă a tuturor categoriilor de elevi la orele de Limba și literatura română;
- îmbunătățirea competențelor de literație;
- dezvoltarea orizontului cultural și lingvistic;



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79

email: sciolpani@gmail.com , tel/fax 021/2668125

- instalarea unei stări de bine pe parcursul desfășurării activităților didactice;
- performanțe școlare optime (toți elevii au promovat la disciplina pe care o predau);
- elevii cu interes minim pentru învățare au fost atrași către studiu (25 de elevi din 4 clase);
- includerea elevilor cu diverse dezavantaje (nou-veniți în școală–3 elevi, elevi din medii sociale defavorizate–15 elevi, elevi cu interes minim în învățare, elevi cu ritm lent în învățare–10 elevi etc.) în procesul instructiv-educativ și în colectivele de elevi;
- crearea de coduri QR (clasa a VI-a A și a VII-a B) – 29 elevi;
- crearea de videoclipuri în Cap Cut (la clasa a VI-a A – 94,11%);
- realizare de proiecte în aplicația Storyjumper: Fabuliști celebri, Proverbe și zicători românești, Comunitățile din jurul României, Elemente de mitologie românească, Ideile principale (Uleul și găinile de Grigore Alexandrescu și Moara lui Călfar de Gala Galaction), cu următorul rezultat:
 - clasa a VI-a A – 76,47% (13 din 17 elevi au realizat proiectele, din care 4 elevi sunt cu interes minim pentru învățare și un elev nou-venit în colectiv);
 - clasa a VI-a B – 66,67% (10 din 15 elevi au realizat proiectele, din care 2 elevi sunt ritm lent în învățare și 2 elevi provin din medii sociale dezavantajate);
 - clasa a VII-a A – 81,81% (18 din 22 elevi au realizat proiectele, din care un elev venit din străinătate, 2 elevi cu ritm lent în învățare și 3 cu interes minim pentru studiu);
 - clasa a VII-a B – 85,71% (12 elevi din 14 au realizat proiectele, din care 10 provin din diverse medii dezavantajate/ritm lent în învățare, interes minim pentru studiu, medii sociale defavorizate);

Ce trebuie îmbunătățit?

După cum se observă, nu toți elevii au reușit să aplice ceea ce au învățat, motivele fiind obiective (lipsa posibilităților financiare pentru achiziționarea unor computere/laptopuri; ore insuficiente de TIC; dotare insuficientă cu echipamente electronice în școală; programa încărcată a disciplinei Limba și literatura română; organizarea anului școlar și pauzele prea dese conduc la pierderea continuității în actul educativ;) și/sau subiective (interesul scăzut al elevilor și părinților pentru achiziționarea unor dispozitive electronice mari, ci doar a telefoanelor; reticența unor elevi față de orice formă de învățare, autismul virtual etc.), astfel că activitățile cuprinse în acest proiect trebuie continuate în anii școlari următori, putând fi incluse ca ținte strategice în planul managerial.

Și...

Am aflat, la finalul acestui proiect, că există multiple și diverse posibilități de a atrage elevii către învățare, de a prezenta conținuturile într-un mod antrenant și atractiv și de a crea, totodată, o stare de bine tuturor celor implicați în actul educativ: profesorului, pentru că primește un feedback pozitiv atât în plan emoțional, cât și în cel al competențelor dezvoltate elevilor săi, elevilor, mai ales celor cu stimă de sine scăzută, cu interes minim pentru învățare



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79
email: sciolpani@gmail.com, tel/fax 021/2668125

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

etc., pentru că ating succesul școlar în concordanță cu posibilitățile lor de învățare, părinților, pentru că observă performanțele școlare ale copiilor.

În procesul instructiv-educativ, cel mai mare „câștig” este descoperirea de către fiecare elev a propriilor valori și conștientizarea posibilităților de învățare, astfel încât fiecare „deșert” interior să fie transformat într-un „câmp roditor” care să-i ofere viitorului adult o viață echilibrată emoțional și profesional.

Profesor,

Nițu Roxana-Iuliana



Titlul activității: Proiect – Aliaje

Scop: Cunoașterea unor aliaje utilizate în practică, deoarece în stare pură, metalele au o utilizare limitată în tehnică, altele se degradează foarte ușor în contact cu substanțele din atmosferă, altele au rezistență mecanică scăzută.

Arie curriculară: Matematică și Științe-Chimie

Grupa de vârstă: 12-14 ani, clasa a VII-a

Obiective vizate:

- O1 - să folosească diverse surse pentru a se documenta (cărți, reviste, internet etc.);
- O2 - să precizeze compoziția chimică, proprietățile fizice și utilizările aliajelor alese;
- O3 - să utilizeze aplicația CamScanner și Coduri QR pentru a transmite profesorului și colegilor proiectul;

Rezultate așteptate:

- Selectarea de pe internet sau cărți/manuale/reviste ale celor mai interesante informații despre aliaje;
- Alegerea unei formule de prezentare captivantă;
- Utilizarea aplicațiilor învățate;

Materiale folosite: surse de informare de pe internet/manual/reviste; aplicațiile învățate (CamScanner , Coduri QR), laptop/calculator;

Descrierea pe scurt a activității:

Profesorul anunță într-o oră anterioară prezentării, titlul proiectului „Aliaje”. Profesorul explică modul de realizare a proiectului (**pagină de titlu** cu denumirea proiectului, numele și prenumele elevului, clasa, școala; **structurarea informațiilor** în următoarele subpuncte: definiția aliajelor, căutarea unor informații pe internet, folosind cuvintele-cheie: **alamă, fontă, aliaj pentru lipit, amalgam**, dar pot prezenta și utilizările altor aliaje în industria construcțiilor de mașini, medicină, electrotehnică etc. (din fiecare domeniu, cel puțin, al unui aliaj).

Profesorul precizează criteriile de evaluare :

- ai folosit informații semnificative, interesante și corecte din punct de vedere științific (4 puncte);



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI

Str. Școlii nr. 79

email: sciolpani@gmail.com , tel/fax 021/2668125

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

- ai prezentat clar și organizat informațiile (2 puncte)
- ai o introducere, un cuprins, o încheiere a prezentării și o bibliografie (2 puncte)
- ai folosit imagini sugestive pentru a ilustra utilizările aliajelor (2 puncte).

Profesorul menționează că pentru realizarea proiectului vor avea 2 săptămâni, comunică data, acest proiect de realizează sub forma de poster sau coli A4, se scanează folosind aplicația CamScanner și se salvează sub forma unui cod QR, care se transmite profesorului salvat astfel: numele_elevului_proiect Aliaje_clasa.

Profesorul le sugerează elevilor să caute cele mai interesante informații/utilizări despre aliajele prezentate și să realizeze cele mai captivante proiecte pe care să le prezinte în fața colegilor.

Evaluare: La final, se va cere elevilor să se autoevalueze, colegilor să adreseze întrebări și să-și evalueze colegul, evaluarea decisivă rămânând în sarcina profesorului.

Cui putem recomanda această activitate? Această activitatea poate fi recomandată tuturor cadrelor didactice, bineînțeles, adaptată pe disciplina pe care o predau sau nivelului de învățământ primar, gimnazial.

Elev 1



Elev 2



Titlul activității: Substanțe Compuse. Abordare diferențiată

Scop: Abordarea diferențiată, în vederea clasificării substanțelor compuse, în funcție de nivelul fiecărui elev;

Arie curriculară: Matematică și Științe-Chimie

Grupa de vârstă: 12-14 ani, clasele a VII-a și a VIII-a , elevi cu CES

Obiective vizate:

- O1 - să identifice clasa din care fac parte substanțele compuse ;
- O2 - să reprezinte cu ajutorul simbolurilor chimice formulele unor substanțe chimice pe baza denumirii acestora;
- O3-să utilizeze aplicația CamScanner și Coduri QR, inserarea de imagini pentru a transmite profesorului răspunsul la fișa de lucru.

Rezultate așteptate:

- Clasificarea, pe baza unor informații, a substanțelor compuse date în fișa de lucru;
- Reprezentarea , cu ajutorul simbolurilor chimice a formulelor unor substanțe chimice pe baza denumirii acestora sau denumirea pe baza formulelor;
- Utilizarea aplicațiilor învățate și în alte contextete.

Materiale folosite: sistemul periodic al elementelor , laptop/tableta /telefon, aplicațiile învățate (Camscanner, Coduri QR);

Descrierea pe scurt a activității: Profesorul nominalizează elevii din ce grupă fac parte, apoi transmite elevilor linkul, <https://forms.gle/yTAR5C2inJXqeyj66>. Elevii vor accesa linkul transmis de către profesor pentru a rezolva fișa de lucru propusă, iar în funcție de grupa din care parte, vor accesa secțiunea corespunzătoare și vor rezolva sarcinile propuse. Pe masa de lucru aceștia vor găsi tabelul pe care trebuie să-l completeze opțional (grupa A) sau obligatoriu (grupele B sau C). Elevii din grupa A (elevii cu CES) sau cei cu nivel scăzut de învățare, au posibilitatea să bifeze răspunsul corect, apoi pot încărca imaginea tabelului completat opțional.



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 , CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79
email: sciolpani@gmail.com , tel/fax 021/2668125

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

Grupa A

Denumirea elementului de substanță	Substanță din care este compusă	Substanță	Denumirea substanței
GRUPA	cu două din categorii și un alt element		
GRUPA	cu din metale și grupul		
GRUPA	cu din hidrogen și metale		
GRUPA	cu din metale și nemetale, astfel încât cele din se găsească în		

Elevii din grupele B-nivel mediu și C-nivel ridicat, vor completa tabelul primit, vor scana sau poza tabelul completat, îl salvează sub forma de PDF sau imagine, apoi vor genera un cod QR (folosind aplicațiile CamScanner și Cod QR) pe care îl vor atașa, ca răspuns PDF sau imagine, la formularul google primit.

GRUPA B

Completează tabelul cu formulele și denumirile substanțelor din următorul set:

NaOH, Cu(OH)₂, NaHSO₄, CO, CaCO₃, HCl, H₂S, Fe₂O₃, KNO₃, Ca(OH)₂, H₂PO₄, SO₂

Oxid	Acid	Base	Săruri
Formula chimică	Denumire	Formula chimică	Denumire

GRUPA C

Completează tabelul cu formulele și denumirile substanțelor din următorul set:

Clorură de aluminiu, clorură de potasiu, acid sulfuric, sulfat de cupru, oxid de potasiu, carbonat de calciu, var stins, vitriol, acid azotic, peroxid de hidrogen, clorură de amoniu, fosfat de calciu, bromură de zinc, azotat de argint, monoxid de carbon, hidroxid de sodiu, acetat, carbonat acid de amoniu.

Oxid	Acid	Base	Săruri
Formula chimică	Denumire	Formula chimică	Denumire

Grupa B

Grupa C

Dacă profesorul lucrează cu o clasă de nivel mediu, acesta are posibilitatea să împartă elevii în două grupe: grupa B-nivel mediu sau grupa C-nivel ridicat. Corectarea fișei de lucru primite de elevi, se face prin accesarea linkului de către toți elevii: https://docs.google.com/document/d/1ogsbMljFRPvca-0UrePR4al2dP9Hze_cJMBXk56zP8A/edit?usp=sharing

Toți elevii au posibilitatea să acceseze linkul și își pot aduce contribuția la completarea fișei, chiar dacă nu au făcut parte din grupa respectivă, iar imaginea acestui document este proiectată în fața clasei la un TV/videoproiector utilizând laptopul din clasă.

Evaluare: Elevul va primi feedback verbal sau scris de la profesor și colegi.

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

Cui putem recomanda această activitate? Poate fi folosită de către toate cadrele didactice, profesori și învățători, în funcție de disciplina predată, ca o secvență din lecție, ca temă pentru acasă, în funcție de clasa/clasele pe care acesta le coordonează .

Profesor: Tatiana Mandric



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79
email: scciolpani@gmail.com , tel/fax 021/2668125

Titlul activității: În balon

Scop: Conștientizarea propriilor posibilități de învățare în contextul rezolvării unor probleme de matematică.

Aria curriculară: Matematică și științe-Matematică

Grupa de vârstă: 10-15 ani, elevii claselor V-VIII

Obiective vizate:

O1 - să cunoască metodele aritmetice de rezolvare a problemelor prin metode aritmetice (clasa a V-a) sau cu ajutorul ecuațiilor (clasele VI-VIII);

O2 - să rezolve corect problemele propuse;

Rezultate așteptate: Elevii cu posibilități reduse în învățare, vor fi stimulați să participe liber la activitate, vor fi încurajați și implicați în procesul de învățare, de dezvoltare personală, de adaptare a lor la nevoile de educație ale societății. De asemenea, elevii vor coopera, se vor încuraja reciproc, vor fi motivați să ajungă cu bine la finalul jocului.

Materiale folosite: Hârtie, pixuri, postituri

Descrierea pe scurt a activității: Elevii așezați în cerc, primesc câte 5 foi postituri cu exerciții/probleme care se rezolvă aritmetic sau cu ajutorul ecuațiilor, 3 exerciții de nivel de bază ca dificultate, 1 exercițiu de nivel mediu și încă unul de nivel avansat. În primele 5 minute, rezolvă unul dintre exercițiile de pe postit. Apoi, li se spune că sunt într-un balon care se va prăbuși, dacă nu se aruncă greutatea din el. Elevii trebuie să hotărască care problemă o vor arunca. Se lipește postit-ul în fața elevului și se trece la următoarea rezolvare, tot timp de 5 minute. Apoi, iarăși vor trebui să mai arunce o altă greutate, ca să nu se prăbușească balonul, lipind încă un post-it în fața primului. La final, pentru ultimul postit se vor lăsa 7-10 minute pentru rezolvare. În funcție de răspunsul la problema de pe postit-ul păstrat de fiecare elev, acesta va fi evaluat.

Evaluare: Elevii vor primi note în funcție de corectitudinea răspunsului la problema de pe postitul păstrat.

Cui putem recomanda această activitate? Această activitate poate fi folosită la orice disciplină, de orice cadru didactic pentru evaluarea cunoștințelor la final de modul.



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI

Str. Școlii nr. 79

email: sciolpani@gmail.com, tel/fax 021/2668125

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.



„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

Titlul activității: Avionul

Scop: Îmbunătățirea capacității de rezolvare a unor probleme de matematică.

Aria curriculară : Matematică și științe-Matematică

Grupa de vârstă: 10-15 ani, clasele V-VIII

Obiective vizate: O1 - să cunoască formulele de calcul pentru ariile triunghiurilor și patruleterelor;
O2 - să aplice aceste formule în rezolvarea unor probleme;

Rezultate așteptate: Elevii vor putea aplica formulele de calcul pentru aria figurilor geometrice învățate, se va dezvolta interesul pentru învățare când aceștia lucrează în echipă.

Materiale folosite: coli de hârtie, pixuri

Descrierea pe scurt a activității: Elevii vor confecționa din foile pe care sunt scrise problemele de rezolvat, avioane, iar pe avionul confecționat își vor scrie cu litere de tipar numele fiecăruia. Apoi, așezați în cerc, la comanda profesorului, vor trimite avioanele în aer. După ce avioanele au aterizat, fiecare elev își va lua un avion, care este în dreptul lui și se va duce la persoana al cărui nume este scris pe avion. Acelui elev îi vom citi prima problemă sau îi vom da avionul să o citească singur, iar timp de 3 minute, elevul respectiv va rezolva problema și va scrie rezultatul în dreptul problemei. Alte trei minute vor trece și pentru ca elevii care s-au deplasat la alți colegi să își rezolve și ei problemele. La semnalul profesorului, după cele 6 minute, elevii se vor întoarce în cerc și vor arunca din nou avioanele. Se va proceda așa până la ultima problemă.

Evaluare: Elevul va primi nota în funcție de rezultatele înscrise pe avionul cu numele lui.

Cui putem recomanda această activitate? Poate fi folosită la orice oră, de orice cadru didactic.



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79
email: sciolpani@gmail.com, tel/fax 021/2668125

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.



„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

MISTER în Larnaca

”Să nu uităm: o carte, un creion, un copil și
un profesor pot schimba lumea.”

Malala Yousafzai

La sfârșitul lunii Octombrie, am avut oportunitatea ca, împreună cu încă 7 colegi să participăm la un proiect cu finanțare europeană, proiect numit MISTER (Motivația și incluziunea în școală transformă educația rurală) și desfășurat pentru 4 dintre noi în orașul Larnaca din insula Cipru, iar pentru celelalte 4 colegi în Istanbul, Turcia.

Cele 8 persoane participante la proiect (educatori, învățători, profesori, personal didactic auxiliar), vor contribui prin cunoștințele și abilitățile dobândite la dezvoltarea competențelor legate de identificarea activităților și tehnicilor nonformale care pot ajuta la motivarea elevilor pentru propria învățare, precum și metode de valorizare a elevilor pentru creșterea stimei de sine, a stării de bine în rândul elevilor și al personalului școlii.

Întâlnirea cu alți profesori din alte țări, schimbul de experiențe, vizita de studiu la o unitate școlară ce implementează proiecte europene, sunt alte beneficii apreciate ca valoroase pentru participării la mobilitate.

Cursul ”Spice up formal educational” la care am participat, a fost organizat de instituția gazdă ”Asociația Edu2Grow” în orașul Larnaca, din Cipru.

Obiectivele proiectului au fost:

1. Îmbunătățirea motivației de învățare pentru 25% din elevii claselor CP-VIII din Școala Gimnazială nr.1 Ciolpani folosind principiile educației nonformale în anul școlar 2022-2023;
2. Consolidarea strategiei incluzive a școlii prin elaborarea și implementarea unui ghid de bune practici privind integrarea cu succes a elevilor din grupuri dezavantajate în anul școlar 2022-2023;
3. Îmbunătățirea încrederii părinților în personalul școlii prin oferirea de servicii de consiliere parentală pentru cel puțin 50 părinți în anul școlar 2022-2023.

Implementarea competențelor dobândite la cursul ”Spice up formal educational” se va face pe parcursul anului școlar prin diferite activități, prin aplicare de chestionare privind motivația elevilor pentru învățare, prin formarea de către fiecare beneficiar a unui alt profesor care să folosească metode nonformale în predare-învățare, prin elaborarea unui ghid de metode nonformale de motivare a elevilor, care va fi pus la dispoziția tuturor cadrelor didactice din școală.

Educația nonformală este cea mai nouă abordare a învățării prin activități plăcute și motivante, o acțiune organizată în afara sistemului școlar, pentru care profesorii creează punți



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI

Str. Școlii nr. 79

email: sciolpani@gmail.com, tel/fax 021/2668125

între cunoștințele predate și aplicarea lor în practică. Acest tip modern de instruire elimină stresul notelor din catalog, al disciplinei impuse și al temelor obligatorii. Obiectivele educației nonformale nu urmăresc să excludă modul tradițional de educație, ci să completeze instruirea pur teoretică prin activități atractive, plăcute, amuzante.

Am reținut din mobilitate câteva aspecte care m-au impresionat și pe care le pot da exemplu de bună practică:

- amplasarea hotelului în care s-au desfășurat cele mai multe cursuri pe malul Mării Mediterane, oferind trainerilor spațiu nonformal pentru activități (plaja), iar nouă, cursanților, momente plăcute de petrecere a timpului liber;
- folosirea metodelor interactive și diversificate de învățare prin jocuri de improvizație, mimică, jocuri de rol, prin desene, cântece;
- gruparea cursanților în așa fel, încât fiecare grupă să conțină cel puțin 2 cadre didactice din țări diferite, forțându-ne astfel să comunicăm în limba engleză între noi;
- participarea la o oră de muzică nonformală la Agios Athanasios High School din Limassol, o oră în care elevii au stat în jurul profesoarei în cerc, așezați pe podea și, cu ajutorul unor tuburi muzicale, au bătut ritmuri diferite, din melodii cunoscute (Odă bucuriei, Frere Jacques etc.);

Acest tip de educație nonformală pune elevul în centrul procesului pentru a-și identifica și dezvolta talentele și abilitățile personale și a le completa cu unele noi într-un proces continuu de învățare, vine în completarea educației formal-tradiționale prin metode interactive, stimulative, creative de formare.

Activitățile nonformale pot fi cu succes transferate la nivelul clasei, deoarece dezvoltă cunoștințe, atitudini, aptitudini, abilități într-un cadru ”altfel” prin metode inedite și captivante, atractive pentru elevi.

Printre produsele intelectuale pe care le-am descoperit și care ar putea fi utile la clase se numără: fișe pentru identificarea tipului de comportament, chestionare, jocuri, alte documente.

Pe parcursul mobilității am exersat limba engleză, mi-am dezvoltat calitatea de a relaționa, de a interacționa cu persoane care aparțin unor culturi diferite, am vizitat insula Cipru, am aflat istoria trecută și prezentă a acestei țări.

Ca urmare a inspirației dobândite în mobilitate, îmi doresc să folosesc metode nonformale de predare-învățare a matematicii la clasele la care predau, într-un cadru nonformal, să îmi dezvolt competența de a integra cu succes metode nonformale în activitățile formale și competența de a folosi activitățile incluzive pentru înlăturarea stereotipurilor și prejudecăților din rândul claselor cu elevi proveniți din categorii vulnerabile.

Profesor,

Boacă Ortansa



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79
email: sciolpani@gmail.com, tel/fax 021/2668125

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

Titlul activității: The story/ Povestea

Scop: Dezvoltarea abilității individuale de a reține cât mai multe detalii, atenția și capacitatea de a improviza a fiecăruia.

Arie curriculară: *Limbă și comunicare*

Grupa de vârstă: 12-13 ani, clasa a VI-a.

Obiective vizate:

- O1: să asculte cu atenție o poveste;
- O2: să reproducă folosind cât mai multe detalii ceea ce au ascultat;
- O3: să improvizeze folosind corect limba română/ limba engleză;

Rezultate așteptate: Capacitatea fiecărui voluntar participant la activitate de a reține cât mai multe detalii din povestea prezentată și, folosindu-și creativitatea, de a improviza în situațiile în care detaliile nu au fost reținute.

Materiale folosite: o poveste scurtă care poate fi găsită pe internet sau într-un manual de limba română/ limba engleză.

Descrierea pe scurt a activității:

Am propus acest joc de atenție/ memorare/ improvizație elevilor din clasa a VI-a B, în anul școlar 2022-2023. La începutul activității le propun să facem un joc, rog trei elevi din colectivul clasei să se ofere voluntari pentru această activitate- surpriză. Elevii sunt puțin reticenți, dar, în cele din urmă, se oferă trei dintre elevii clasei voluntari. Doi dintre ei sunt rugați să aștepte în exteriorul sălii de clasă. Rămâne în clasă, împreună cu mine și colegii lui, primul voluntar. Îl rog să fie foarte atent la ceea ce voi povesti. Încep să citesc, folosind un ritm mediu de citire. După ce termin, rog pe al doilea voluntar să intre în clasă și îl informez că va asculta o poveste de la colegul său, îl rog să fie foarte atent. Același lucru se întâmplă și cu cel de-al treilea voluntar. La sfârșit, al treilea voluntar este rugat să povestească colegilor săi ceea ce a reținut. Bineînțeles că multe detalii se pierd pe parcurs, multe informații au fost inventate, altele au fost încurcate. Cel mai important aspect l-a reprezentat interesul elevilor către această activitate, modul în care au încercat să capteze fiecare informație și, cel mai important aspect dezvoltat, a fost capacitatea de a comunica oral și de a sparge barierele de comunicare. Sunt foarte mulți elevi timizi și aceștia trebuie încurajați să se exprime oral.



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79
email: sciolpani@gmail.com, tel/fax 021/2668125

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

Evaluare: Elevii au fost observați pe toată durata desfășurării activității și au fost apreciați. Au manifestat implicare, curiozitate și dorința de a relata exact ceea ce au auzit..

Cui putem recomanda această activitate?

Această activitate poate fi realizată de către toate cadrele didactice, adaptând povestea la nivelul de vârstă al fiecărui elev.

Profesor: Iuliana Chirilă



„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

Produse

ale elevilor



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79

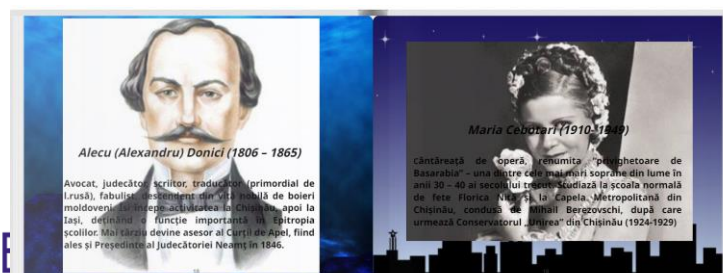
email: scciolpani@gmail.com , tel/fax 021/2668125

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

Proiect: Comunități din jurul României - clasa a VI-a



"COMUNITĂȚILE DIN JURUL ROMÂNIEI"



„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

Textul narativ literar. Explorare

storyjumper

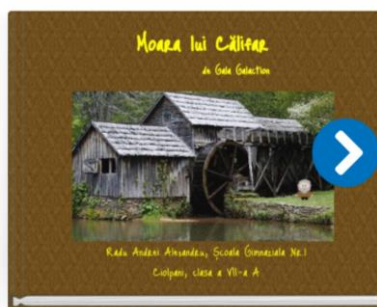
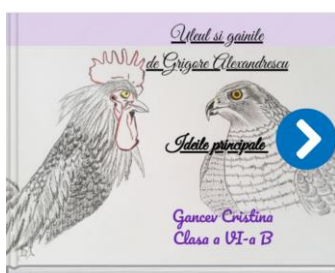
Home

Library

Prices

Help

Search books...



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

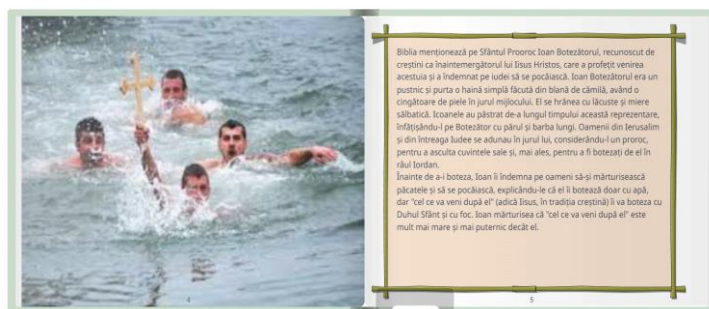
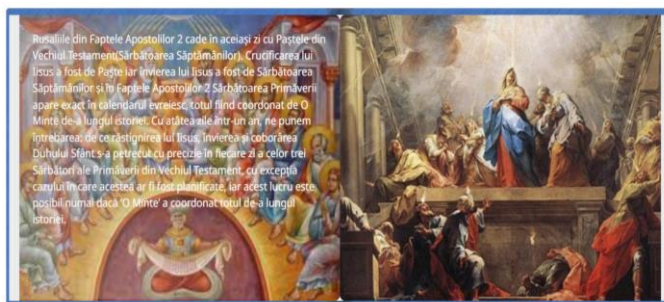
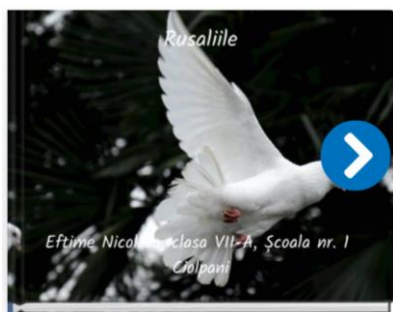
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI

Str: Școlii nr. 79

email: sciolpani@gmail.com, tel/fax 021/2668125

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

Proiect: Elemente de mitologie românească - clasa a VII-a



Erasmus+

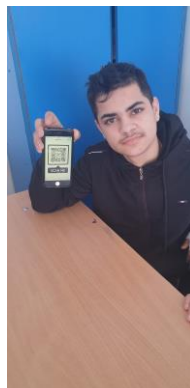


ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str: Școlii nr. 79
email: sciolpani@gmail.com , tel/fax 021/2668125

Ghid de bune practici 38

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

CREARE DE CODURI QR



Sumar pentru construirea unei strategii de incluziune în școală

În cadrul proiectului, am încercat să aplicăm principiile, instrumentele digitale deprinse în cadrul cursului *”Inclusive classroom through ICT”* și metodele non formale învățate în cadrul cursului *”Spice Up! formal education- nonformal education to improve the learners motivation”* organizate de Edu2Grow, pe care le recomandăm oricărei școli care dorește să construiască o comunitate școlară bazată pe principii incluzive și care să stimuleze elevul pentru progres în învățare, pentru că incluziunea presupune creșterea gradului de participare.

Principii cheie pe care le-am identificat ca valoroase pentru unitatea noastră școlară:

- Stabilirea categoriilor de elevi care ar putea fi expuși la excluziune;
- Perceperea diferențelor dintre elevi ca resurse pentru învățare;
- Este important ca personalul din școală, elevii și părinții acestora să se respecte reciproc;
- Integrarea elevilor nou-veniți în unitate presupune demersuri din partea educatorului/învățătorului/dirigintei clasei, dar și din partea echipei manageriale și administrative;
- Proiectele și activitățile de învățare propuse de profesori trebuie concepute încât toți elevii să fie curioși să participe activ la propriul proces de învățare;
- Nevoile elevilor se schimbă ceea ce implică aplicarea de chestionare către profesori, părinți și elevi pentru a identifica situații de elevi excluși din anumite tipuri de activități;
- Este nevoie de un spațiu în care periodic să aibă loc discuții despre situații care stau la baza excluziunii unor elevi/a unor cadre didactice;
- Este nevoie să stabilim un calendar de întâlniri de comunitate pe tema incluziunii.

Deci, ” *să nu fim orbi la diferențele noastre, dar să ne îndreptăm atenția și asupra intereselor noastre comune și asupra mijloacelor prin care aceste diferențe pot fi rezolvate.*”(John Fitzgerald Kennedy)

Profesor: Mariana Banu



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, CIOLPANI
Str. Școlii nr. 79

email: sciolpani@gmail.com, tel/fax 021/2668125